

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

# «Создание печатных и электронных публикаций»

*Программа по курсу внеурочной деятельности для учащихся 5 классов*

Учитель–разработчик: Скобелева Татьяна Сергеевна, электронная почта - [tso74@mail.ru](mailto:tso74@mail.ru),  
сайт <https://skobelevserg.jimdofree.com>,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Накопление практического опыта в применении компьютера как инструмента информационной деятельности является большими возможностями в развитии личностных ресурсов школьников данного возраста. Это способствует формированию метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного курса внеурочной деятельности отражает потребности учащихся 5 классов в обучении создания печатных и электронных публикаций, которые могут успешно быть использованы на различных уроках как дополнительный материал.

Данная рабочая программа курса «Создание печатных и электронных публикаций» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, и авторской программы «Информатика и ИКТ» А.В.Горячева. Программа разработана для организации внеурочной деятельности обучающихся 5 классов с учетом их возрастных и психологических особенностей.

### Цель программы:

- **развитие** познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся именно этой возрастной группы;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.
- **способствовать формированию:**
  - знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
  - первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
  - общеучебных умений и навыков, эффективного взаимодействия, научного мировоззрения.

- **овладение** трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией; овладение развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- Обучение основным компьютерным средам для работы с информацией разного вида.
- Обучение способам организации и поиска информации.
- Освоение завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред.

#### ***Развивающие:***

- Развивать познавательный интерес, творческое и образное мышление обучающихся.
- Развивать навыки проектирования, умение работать в группе
- Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

#### ***Воспитывающие:***

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером и культуру общения между обучающимися.
- Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 45 мин), всего 34 часа в год. Для реализации рабочей программы курса используется учебно-методический комплект, включающий:

- Рабочая программа курса.
- Учебник «Информатика и ИКТ», «Мой инструмент компьютер», 4 класс, Горячев А.В.
- Практические работы для обучающихся.

## **Формы и методы обучения**

Курс носит сугубо **практический характер**, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере.

Основное время используется для практических заданий, которые выполняются учеником самостоятельно или в группе под контролем учителя.

Изучение каждой темы предполагает **выполнение небольших проектных заданий**, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Для реализации проектов планируется использование не только знания, полученные в изучении данного курса, но и других предметов: изобразительного искусства, музыки, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики.

Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения**:

- практические работы по приобретению простейших навыков пользования ПК и десятипальцевого клавиатурного письма,
- демонстрации учителем работы на ПК,
- моделирование (создание графических схем и таблиц, отражающих существенные и несущественные свойства объектов),
- рассказ учителя, эвристическая беседа для усвоения основных понятий информатики,
- игры по воспитанию навыков сотрудничества, общения,
- упражнения по развитию мыслительных процессов и логических представлений учащихся.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В курсе информатики и ИКТ в 5-7 классе наибольшее внимание уделяется изучению таких тем как «Информация», «Компьютер и информация», «Человек и информация», «Объекты», «Модели и моделирование», «Алгоритмика», которые способствуют развитию логического, алгоритмического и системного мышления обучающихся. Изучается и тема Информационные технологии, но думаю, что недостаточно, на уроке в 5 классе отводиться не более 20 минут на практическую деятельность, и обучающиеся порой просто не успеваю отработать необходимые навыки работы за компьютером. В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения информационных технологий в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые открыли информационную суть процесса обучения. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое на других уроках. Все чаще возникает потребность наглядного представления своей творческой деятельности в виде доклада, реферата, презентации. В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают создание печатных и электронных публикаций. Бесспорно, что печатные и электронные публикации обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Особое внимание отводится Электронным публикациями при изучении темы «Мультимедиа», которые превратили учебную наглядность из статической в динамическую. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Тем более довольно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

## Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметами в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «текст», «публикация», «печатная публикация», «электронная публикация»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение набирать текст на клавиатуре, сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты, редактировать их, копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

- умение устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
- умение подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- умение вставлять изображения в печатную публикацию, создавать схемы и таблицы и включать их в печатную публикацию.
- умение красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- умение составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.
- умение создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок
- умение включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.
- умение искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах
- умение искать, находить и сохранять изображения, найденные в поисковых системах.

### **Универсальные учебные действия самоопределения и смыслообразования**

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

### **Действие нравственно-этического оценивания**

- сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а так же правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.
- Углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.



### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно
- Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
- Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы
- Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата
- Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном
- Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Основной целью изучения данного курса является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Раздел 1. «Создание текстов»**

Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовков, подзаголовков, основной текст. Выравнивание абзацев.

### **Практические работы:**

1. Клавиатурный тренажер. Набирать текст на клавиатуре;
2. Копирование, вставка и удаление фрагмента текста;
3. Редактирование и сохранение текста;
4. Установка шрифта текста, выбор цвета, размера и начертания букв.

### **Проектная работа**

Составить текст, предназначенный для какой-либо цели, используя разное шрифтовое оформление.

## **Раздел 2. «Создание печатных публикаций»**

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений, схемы, отражающие расположение и соединение предметов, схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

**Практические работы:**

1. Добавляем иллюстрации в готовую публикацию;
2. Добавляем схемы в публикацию;
3. Добавляем таблицы в публикацию.

**Проектная работа:**

Создать печатную публикацию, предназначенную для какой-либо цели, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

**Раздел 3. «Создание электронных публикаций»**

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

**Практические работы:**

1. Создать электронную публикацию с помощью программы PowerPoint;
2. Добавляем гиперссылки в электронную публикацию;
3. Добавляем анимацию, звук и видео в электронную публикацию.

**Проектная работа:**

Создать электронную публикацию, предназначенную для какой-либо цели, применяя анимацию, гиперссылки, звук и видео;

#### **Раздел 4. «Поиск информации»**

Источники информации для компьютерного поиска: сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

#### **Практические работы:**

1. Найти и сохранить текст и изображение по заданным темам;

#### **Итоговый проект**

Подготовка печатной или электронной публикации на выбранную тему, например: номер школьной газеты, создание научной статьи, создание электронного каталога, создание электронной книги загадок; подготовка статьи в журнал, издание кулинарной книги и т.д.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Создание текстов			9
1	Компьютерное письмо	<b>Знакомиться</b> с составными частями текста (символ, слово, абзац). <b>Готовить</b> устные и письменные сообщения о видах текстовых редакторов. <b>Знакомиться</b> с основными операциями при создании текстов <b>Знакомиться</b> с этапами организации текста <b>Подбирать</b> и устанавливать шрифт, цвет шрифта, начертание при оформлении текста.	1
2	Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма		1
3	Основные операции при создании текстов.		1
4	Основные операции при создании текстов		1
5	Оформление текста		1
6	Организация текста		1
7	Организация текста		1
8	Проектная работа «Создания текстов»	<b>Собирать</b> материал. <b>Работать</b> в компьютерной среде. <b>Работать в группе:</b> <b>сотрудничать</b> со сверстниками в ходе выбора темы проектной работы, подбора шрифта, его цвета и начертание, и организации текста <b>использовать</b> групповое разделение труда, <b>использовать</b> речевые средства для решения поставленных задач, вести диалог.	1
9	Проектная работа «Создания текстов»		1
Создание печатных публикаций			8
10	Печатные публикации. Виды печатных публикаций	<b>Знакомиться</b> с понятием печатные публикации <b>Готовить</b> устные и письменные сообщения о видах печатных публикаций <b>Подобрать</b> материал о различных настольных издательских системах как, и где они используются.	1
11	Текстовые редакторы. Настольные издательские системы		1
12	Примеры текстовых редакторов и		1

	настольных издательских систем	<b>Знакомиться</b> с различными видами наглядностей, которые можно использовать в печатных публикациях	
13	Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях		1
14	Некоторые виды схем		1
15	Таблицы в публикациях. Столбцы и строки		1
16	Проектная работа «Создание печатных публикаций»	<b>Собирать</b> материал <b>Работать</b> в компьютерной среде <b>Работать в группе:</b> <b>сотрудничать</b> со сверстниками в ходе выбора темы проектной работы, наглядностей, которые будут использоваться в их работе <b>использовать</b> групповое разделение труда, <b>использовать</b> речевые средства для решения поставленных задач, вести диалог.	1
17	Проектная работа «Создание печатных публикаций»		1
<b>Создание электронных публикаций</b>			<b>10</b>
18	Электронные публикации. Виды электронных публикаций	<b>Знакомиться</b> с понятием электронных публикаций <b>Готовить</b> устные и письменные сообщения о видах электронных публикаций <b>Знакомиться</b> с примерами программ для создания электронных публикаций <b>Подобрать</b> звук и видео для вставки в электронную публикацию <b>Знакомиться</b> с понятием гиперссылки и анимации, которые можно использовать в электронных публикациях	1
19	Примеры программ для создания электронных публикаций		1
20	Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками		1
21	Звук, видео и анимация в электронных публикациях		1
22	Вставка анимации и видео в электронные публикации		1
23	Вставка анимации и видео в электронные публикации		1
24	Порядок действий при создании итоговой электронной публикации		1



25	Проектная работа «Создание своих презентаций»		1
26	Проектная работа «Создание своих презентаций»	<b>Собирать</b> материал <b>Работать</b> в компьютерной среде <b>Работать в группе:</b> <b>сотрудничать</b> со сверстниками в ходе выбора темы проектной работы, звука и видео, которые будут использоваться в их работе <b>использовать</b> групповое разделение труда, <b>использовать</b> речевые средства для решения поставленных задач, вести диалог.	1
27	Проектная работа «Создание своих презентаций»		1
<b>Поиск информации</b>			<b>8</b>
28	Источники информации для компьютерного поиска	<b>Знакомиться</b> с источниками информации для компьютерного поиска и способами компьютерного поиска <b>Готовить</b> устные и письменные сообщения о существующих поисковых системах <b>Знакомиться</b> о создании поисковых запросов в сети Интернет и о правилах сохранения результатов поиска <b>Производить</b> поиск и сбор информации.	1
29	Способы компьютерного поиска информации		1
30	Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы		1
31	Сохранение результатов поиска. Поиск и сохранение изображений		1
32	Итоговый проект	<b>Выбрать</b> тему и форму представления итогового проекта (печатная или электронная публикация) <b>Производить</b> поиск и сбор информации. <b>Работать</b> в компьютерной среде <b>Работать в группе:</b> <b>сотрудничать</b> со сверстниками в ходе выбора темы итоговой проектной работы <b>использовать</b> групповое разделение труда <b>использовать</b> речевые средства для решения поставленных задач, вести диалог.	1
33	Итоговый проект		1
34	Итоговый проект		1
35	Итоговый проект		1

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Основная цель контроля - проверка знания учебного материала, применяя знания на практике.

### **Формы контроля:**

- Проекты по каждому разделу тем

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Программы – Microsoft Office 2010 (Word, PowerPoint, Publisher);

Технические средства – интерактивный комплекс, мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интернет, флэш-накопитель, акустические колонки, цветной принтер, телевизор, фотоаппарат.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2016. – 80 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
3. Леонтьев В.П. Персональный компьютер.-М.2018.
4. Хлебостроев В.Г., Обухова Л.А.. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: методическое пособие.-М.,2015.
5. ЦОР, «Курс элементарной компьютерной грамотности», 4 класс
6. Клавиатурный тренажер.